

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза С.К. Косинова»

Утверждаю
директор МКОУ «Успенская
СОШ им. С.К. Косинова»
Баркова Н.М.



Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Орлята России»

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет
Срок реализации программы: июнь 2025г.

Успенка 2025г.

Содержание программы:

1. Титульный лист	1
2. Содержание программы	2
3. Паспорт программы	3
4. Пояснительная записка	5
5. Педагогическая идея программы	5
6. Целевой блок программы	7
7. Режим дня	8
8. Участники программы	9
9. Срок действия программы	9
10. Научно-методическое обеспечение программы	9
11. Основные направления реализации программы	12
12. Кадровое обеспечение	14
13. План – сетка мероприятий	17
14. Список литературы	27

Паспорт программы

«Орлята России»

на базе МКОУ «Успенская СОШ им. С.К. Косинова»

Наименование программы	Комплексная краткосрочная программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Адресат проектной деятельности	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ «Успенская СОШ им. С.К. Косинова»
Название организации	МКОУ «Успенская СОШ им. С.К. Косинова»
Юридический адрес	307071, Курская область , Тимский район, с. Успенка ,ул.Школьная,д.3
ФИО руководителя учреждения	Баркова Нина Михайловна
Направление деятельности	Творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное.
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций Российской Федерации.
Задачи	1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. 2. Познакомить детей с культурными традициями народа Российской Федерации. 3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. 4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности. 5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему

	участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
Краткое содержание программы	Программа смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Игровая модель смены «Орлята России» построена на основе работы с ценностями программы «Орлята России» – Родина, семья, команда, познание, здоровье, природа – через реализацию серии тематических дней: «Орлёнок-хранитель», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-мастер». В каждый тематический день ребята открывают для себя новую ценность. Попадая в детский лагерь «В мире тайн и открытий», каждый участник на время смены становится членом детективного агентства, которому предстоит раскрыть тайну пропавшего «Орлёнка». Ребятам предстоит отправиться в путешествие и разгадать 7 тайн. Чтобы найти верный ответ, нужно будет приобрести знания, связанные с определёнными ценностями.
Ожидаемый результат	1. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье. 2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива. 3. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной). 4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В мире тайн и открытий» предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания.

Смена в детском лагере с дневным пребыванием детей «Орлята России» является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» на следующий учебный год.

Педагогическая идея программы

Игровая модель смены «Орлята России» построена на основе работы с ценностями программы «Орлята России» – Родина, семья, команда, познание, здоровье, природа – через реализацию серии тематических дней: «Орлёнок-хранитель», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-мастер». В каждый тематический день ребята открывают для себя новую ценность.

Попадая в детский лагерь **«В мире тайн и открытий»**, каждый участник на время смены становится членом детективного агентства, которому предстоит раскрыть тайну пропавшего «Орлёнка». Ребятам предстоит отправиться в путешествие и разгадать 7 тайн. Чтобы найти верный ответ нужно будет приобрести знания, связанные с определёнными ценностями.

«Тайна тропы доверия» трек Орлёнок-лидер – участники знакомятся с ценностями единства и дружбы, узнают о том, как быть лидером и вести за собой, проверяют свои лидерские компетенции в решении командных задач.

«Сбежавшая головоломка» трек Орлёнок-эрудит – дети смогут испытать свои силы в решении загадок, кроссвордов, логических задач и головоломок. Перед участниками ставятся задачи, целью которых является развитие интеллектуальных способностей, поощрение и развитие коммуникативных и социальных навыков. Участники имеют возможность работать в команде, обсуждать сложности и находить решения вместе.

«Затерянное старинное сокровище» трек Орлёнок-мастер – дело, труд, активные действие - именно эти качества и предстоит продемонстрировать юным детективам. Основными событиями становятся дела детской инициативы, творческие мастерские, а также тематические огоньки, на которых ребята обсуждают важность и ценность звания «Орлёнок».

«Отправляемся в экспедицию» трек Орлёнок-доброволец – это приключение, в котором ребятам понадобится проявление таких качеств, как забота, доброта, равнодушие и защита. Участников смены ждёт военно-спортивная игра «Захват территории», которая познакомит ребят с историческим опытом гражданской активности и добровольчества.

«Тайна сокровищ детства» трек Орлёнок-спортсмен – для прохождения этого трека юным детективам понадобится активность и бодрость, а также стремление к здоровому образу жизни. Ребята принимают участие в спортивных эстафетах, товарищеских встречах по футболу и пионерболу, также ставят свои первые рекорды в разных видах спорта. Активное участие в жизни данной планеты позволяет участникам сформулировать ценности, которые они возьмут с собой в дальнейшее путешествие.

«Загадка закрытого ящика» трек Орлёнок-эколог – юным искателям приключений предстоит познакомиться с ценностями экологии, сохранения и приумножения природного богатства и своеобразия своего края и Родины в целом. Ребята проходят эко- марафон и создают свои экологические акции.

«Тайна призрака прошлого» трек Орлёнок-хранитель – во время своего путешествия ребята знакомятся с понятиями «Родина», «патриотизм», принимают участие в событиях, рассказывающих о Государственных символах Российской Федерации, знакомятся с легендами и историей родного края, села, семьи.

Итогом детективного расследования становится коллекция эмблем-ключей треков «Орлята России», которые ребята получают, принимая участие в общелагерных и отрядных делах смены.

Работа с коллекцией является важной частью аналитической работы с детьми в течение смены. Она предполагает ежедневное обсуждение с ребятами ценностей, которые они открывают для себя, и фиксацию их, для хранения, до конца смены. С первого дня смены даётся старт игровому сюжету – начинается расследование опасного дела с кодовым названием «Орлёнок», где каждый этап соответствует одному из 7 треков программы «Орлята России».

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций Российской Федерации.

Задачи:

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
2. Познакомить детей с культурными традициями народа Российской Федерации.
3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Предполагаемые результаты программы:

1. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.
2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.
3. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).
4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в пришкольном лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	8-30 – 8-50
Зарядка	8-50 – 9-10
Утренняя линейка	9-10 – 9-25
Завтрак	9-25 – 10-00
Работа по плану отряда	10-00 – 12-00
Оздоровительные процедуры	12-00 – 13-00
Обед	13-00 – 14-00
Уход детей домой	14-00 – 14-30

Участники программы

Несовершеннолетние дети в возрасте от 7 до 14 лет, в том числе: дети из семей различных категорий.

Срок действия программы

С 02.06.25г. – 25.06.25г.

Длительность смены 16 дней.

Научно-методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место.

Эта методика, технология, прекрасно учитывающая возрастную психологию детей, действительно способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядки, «Веселые старты», совместные спортивные игры и др.).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

2. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде.

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать, имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной, социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно- ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Оздоровительная программа, основанная на систематических спортивных мероприятиях и занятиях в течение всей смены.

5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Методы досуговой педагогики:

1. Методы игры и игрового тренинга.

Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка (интеллектуально-конкурсная программа «Эврика»), «Путешествие в страну дорожных знаков», конкурсы, интеллектуально-познавательные игры и др.). Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

2. Методы театрализации.

Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде игр-путешествий, «шоу», «театрализованных соревнований», и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

3. Методы состязательности.

Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Учащихся необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др. Например, очень низка культура «боления» болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

4. Методы равноправного духовного контакта.

Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Учителя и учащиеся – равноправные члены школьных клубов, объединений, творческих коллективов. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанной на равноправном духовном контакте, в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».

5. Методы воспитывающих ситуаций.

Воспитывающая ситуация – это специально созданные учителем для детей и подростков условия. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию.

6. Методы импровизации.

Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Основные направления реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы включает:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Тимского района;
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Организация качественного питания детей.

В пришкольном лагере организовано питание детей. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- Игры на сплочение коллектива «Сходства и различия», «Я люблю...», «Вот какой я».

Работа по развитию творческих способностей детей:

- Коллективно- творческие.
- Военно-спортивные мероприятия.
- Концертно-развлекательные программы.
- Игры- развлечения, викторины, соревнования.
- Мастер-классы.
- Выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей.
- Распределение обязанностей в отряде.

- Закрепление ответственных по различным видам поручений.
- Дежурство по игровым комнатам, столовой.
- Организация общественно - полезной работы с детьми.

Работа по патриотическому воспитанию детей:

• Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского.

- Декоративно-прикладного творчества, рисунков и т. д.).
- Военно-спортивная игра «Захват территории».
- Конкурс рисунков на бумаге «Село моё родное».
- Сбор краеведческого материала: местный фольклор.

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения».

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатель отряда (из числа педагогов школы);
- вожатый (из числа актива школы,).

Спецкадры:

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (вожатая).

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает Приказы и распоряжения по лагерю.

	2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере. 10. Ежедневно планирует воспитательную работу

	в группе.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в группе. 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
Спецкадры	1. Советник (воспитатель) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

План-сетка мероприятий

Дата	Содержание	Время проведения	Ответственные
День первый 02.06 «Орлята России» открытие смены	- Сбор детей. - Зарядка. - Торжественная линейка. Открытие лагерной смены «Орлята России». - завтрак - Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. - Час здоровья (взвешивание, измерение роста). - Знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря. - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это–мы!» - Игровая программа, игры на взаимодействие команд (на свежем воздухе). - Обед. - Рефлексия «Орлятские заповеди». - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.45 11.45 - 12.00 12.00 – 12.20 12.20 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.10 14.10 – 14.20 14.20 – 14.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.
День второй	- Сбор детей. - Зарядка.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00	Савенко А.А. Пенькова А.С.

03.06 «Я – Орлёнок»	- Утренняя линейка. - Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. - Минутка здоровья «Солнышко лучистое». - Отрядное занятие «Орлята России» - Интеллектуальная викторина «Я – Орлёнок, Мы – Орлята». - Подвижные игры на свежем воздухе. Обед. - Рефлексия. - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.15 11.15 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 – 14.20 14.20 – 14.30	
День третий 04.06 «Орлёнок-эколёнок»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Эко-гид «Мы все соседи по планете» (просмотр познавательного видеофильма). 3. Акция «Экологический десант» (на пришкольной территории). - Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 - 10.30 10.30 – 11.15 11.15 - 12.00	Савенко А.А. Пенькова А.С.

	материала) - Подвижные игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия. - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 – 14.20 14.20 – 14.30	
День четвёртый 05.06 «Орлёнок- читатель»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Сказки о здоровье». - «У Лукоморья...»- литературный серпантин по творчеству А.С. Пушкина - КТД «Международный день сказок» (конкурс чтецов). - Конкурс рисунков (сочинение сказок про ПДД). - Подвижные игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия «Шкатулка читателя». - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.45 10.45 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 – 14.20 14.20 – 14.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.
День пятый 06.06 «Орленок- доброволец»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Кто он– незнакомец?» - Время добрых дел. Помощь в уборке	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.

	территории учителю математики на пенсии Кретовой В.Г. - Игра по станциям «Если добрый ты...» - Просмотр видеофильма «Доброволец СВО» (Успенский СДК) - Подвижные игры на свежем воздухе. -Обед. - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	10.30 – 11.00 11.00 – 11-45 11.45 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 – 14.20 14.20 – 14.30	
День шестой 09.06 День «Движения первых»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» - Отрядное занятие «Движение первых» - Игровая программа «Большая игра» - Флешмоб «Я в Движении» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия. - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.45 10.45 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 – 14.20 14.20 – 14.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.
День седьмой 10.06 «Орленок- спортсмен»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Нет вредным	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00	Савенко А.А. Пенькова А.С.

	привычкам». - Первенство лагеря по различным видам спорта: (веселые старты, шашки, шахматы, пионербол). - Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России). - Подвижные игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». - Оформление Странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 – 14.20 14.20 – 14.30	
День восьмой 11.06 «Орленок-патриот»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Беседа о здоровье». - Викторина «Моя Родина–Россия» - День России. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» - Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина». - Подвижные игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия «Шкатулка патриота». - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.20 11.20 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 – 14.20 14.20 – 14.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.
День девятый	- Сбор детей. - Зарядка.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00	Савенко А.А. Пенькова А.С.

16.06 «Орленок-эрудит»	- Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Витаминка» - Поездка в кинотеатр (п. Тим). Просмотр фильма о великих ученых и их открытиях. - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - Игры на спортивной площадке. - Обед. - Рефлексия. - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 – 14.20 14.20 – 14.30	
День десятый 17.06 «Орленок-спасатель»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Я выбираю безопасность». - Экскурсия в ПЧ п. Тим. - Станционная игра «Знаю сам, расскажу другим» - Конкурс рисунков «Страницы безопасности». - Подвижные игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 11.30 10.00 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 - 14.20 14.20 – 14.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.
День	- Сбор детей.	8.30 - 8.50	Савенко А.А.

одиннадцатый 18.06 «Орленок-повар»	- Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Правильное питание» - Создание коллажа из журналов «Кухня разных народов». - Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» - КТД «Мы - одна команда!» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия «Я знаю правила полезного питания». - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 - 14.20 14.20 – 14.30	Пенькова А.С.
День двенадцатый 19.06 «Орленок-художник»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Все зависит от нас самих». - Виртуальное посещение выставки работ русских художников «Арт-галерея». - Мастер-класс «Необычное рисование». - Рисунки на асфальте «Мы–Орлята!» - Подвижные игры на свежем воздухе - Обед. - Рефлексия. - Оформление странички «Орлятской летописи».	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 - 14.20	Савенко А.А. Пенькова А.С.

	- Уход детей домой.	14.20 – 14.30	
День тринадцатый 20.06 «Орленок- путешественник»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Аптечка в дорогу». - Минутка безопасности «Правила поведения в автобусе». - Экскурсия в краеведческий музей п. Тим. - Конкурс стихотворений «День ветра». - Подвижные игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия «Шкатулка путешественника» - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.10 10.10 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 - 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 - 14.20 14.20 – 14.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.
День четырнадцатый 23.06 «Орленок- мастер»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Знакомство с разными видами настольных игр». - Мастер–класс «Умелые руки». - Курский край в годы ВОВ. Беседа, просмотр видеофильма. - Игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия «Шкатулка рукоделия». - Оформление	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.45 10.45 – 11.30 11.30 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 - 14.20	Савенко А.А. Пенькова А.С.

	странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	14.20 – 14.30	
День пятнадцатый 24.06 «Живём и помним»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого». - Акция «День памяти и скорби». - Беседа «Будущее страны в наших руках». - Исполнение песен военных лет «Живём и помним». Возложение цветов к памятнику. - Игры на свежем воздухе. - Обед. - Рефлексия «Ноты скорби». - Оформление странички «Орлятской летописи». - Уход детей домой.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.05 14.05 - 14.20 14.20 – 14.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.
День шестнадцатый 25.06 «Орленок-лидер»	- Сбор детей. - Зарядка. - Утренняя линейка. - Минутка здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!». - Игра по станциям «Мы – Орлята!» - День молодёжи. Беседа о достижениях в России молодых людей в спорте, культуре, науке. - Подведение итогов смены. Торжественная линейка.	8.30 - 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 10.00 10.00 – 11.30 11.30 – 12.00 12.00 – 12.30	Савенко А.А. Пенькова А.С.

	- Подвижные игры на стадионе около школы.	12.30 – 13.00	
	- Обед.	13.00 – 14.00	
	- Рефлексия «Я-Орленок».	14.00 – 14.05	
	- Оформление странички «Орлятской летописи».	14.05 – 14.10	
	- Линейка по итогам смены в пришкольном лагере.	14.20 – 14.25	
	- Уход детей домой.	14.25 – 14.30	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Бодалев А.А. // Психология межличностного общения. — Рязань, 1994.

Вербальная коммуникация.// [электронный ресурс] – Режим доступа:

[<http://womanadvice.ru/verbalnaya-kommunikaciya#ixzz4Nkrxw9Ts>]

Виды общения.// [электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://studopedia.ru/2_33372_vidi-obshcheniya.html]

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. // Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — Москва, 2002.

Гузенко А.П. // Как сделать отдых детей незабываемым праздником. -

Волгоград, 2007.

Механизмы обратной связи.// [электронный ресурс] –

[[http://www.studfiles.ru/preview/3004077 /](http://www.studfiles.ru/preview/3004077/)]

Невербальная коммуникация. // [электронный ресурс]– Режим доступа:

[[http://www.studfiles.ru/preview/1635951 /](http://www.studfiles.ru/preview/1635951/)]

Нещерет Л.Г. // Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород, 2006.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. // С.И. Лобачева. Москва, 2007 г.

Основы межкультурной коммуникации // Функции коммуникации. //

[электронный ресурс] – Режим доступа: [[http://uchebnik.biz/book/173-osnovy-](http://uchebnik.biz/book/173-osnovy-mezhkulturnoj-kommunikacii/31-22-funkcii-kommunikacii.html)

[mezhkulturnoj-kommunikacii/31-22-funkcii-kommunikacii.html](http://uchebnik.biz/book/173-osnovy-mezhkulturnoj-kommunikacii/31-22-funkcii-kommunikacii.html)]

Учебник для вожатого. // М.П. Кулаченко – Ростов на Дону, 2008.